

ISPIT

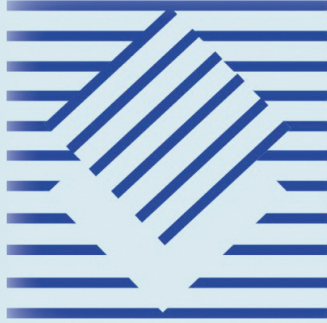
ZA DRŽAVNU MATURU

Psihologija

Nacionalni centar za
vanjsko vrednovanje
obrazovanja



**Večernji
list**



Visoka poslovna
škola Zagreb

Ulica grada Vukovara 68

Stručni studij

Marketinga i komunikacija

s dva usmjerenja:

Manager marketinga i Manager komunikacija

Trajanje studija: 3 godine, 180 ECTS bodova
Akademski naziv: stručni prvostupnik/prvostupnica
(baccalaureus/baccalaurea)
marketinga i komunikacija

Mogućnost studiranja u statusu redovnog ili izvanrednog studenta.

Cijena školarine 19.950 kuna + troškovi upisnine.

Plativo do 10 obroka!

Mogućnost plaćanja kreditnim karticama:

American Express do 60 rata (12 rata beskamatno)!

Diners Club do 60 Rata (6 rata beskamatno)!

MasterCard, Visa!

Prijave i upisni rokovi za Ak.god. 2011./2012.:

1. upisni rok - prijave do 13.5., upisi 18.5. i 19.5.2011.
2. upisni rok - prijave do 15.7., upisi 18.7. i 19.7.2011.
3. upisni rok - prijave do 10.9., upisi 15.9. i 16.9.2011.

Kontakt:

01 6310-888 • 01 6310-889 • 091 444-58-11 • www.vpsz.hr • vpsz@vpsz.hr
Ulica grada Vukovara 68, 10 000 Zagreb, Hrvatska

UPUTE

Pozorno slijedite sve upute.

Ne okrećite stranicu i ne rješavajte test dok to ne odobri dežurni nastavnik.

Nalijepite identifikacijsku naljepnicu na sve ispitne materijale koje ste dobili u omotnici.

Ispit traje 80 minuta bez prekida.

Dobro rasporedite vrijeme kako biste mogli riješiti sve zadatke.

Ispred svake skupine zadataka je uputa za njihovo rješavanje.

Pozorno ju pročitajte.

Tijekom pisanja ispita dopušteno je rabiti kemijsku olovku plave ili crne boje.

Pišite jasno i čitljivo. Nečitki odgovori bodovat će se s nula (0) bodova.

Kada riješite test, provjerite odgovore.

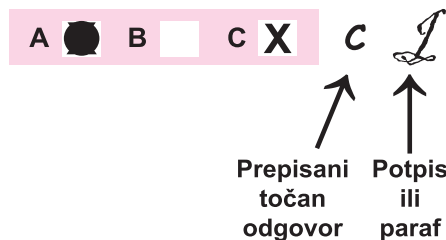
Želimo Vam puno uspjeha!

Način popunjavanja lista za odgovore

Dobro



Ispravljanje pogrešnoga unosa



Loše



PSI D-S003



99

I. ZADATCI VIŠESTRUKOGA IZBORA

U sljedećim zadatcima između četiriju ponuđenih trebate odabrati jedan odgovor. Odgovore obilježite znakom X i obvezno ih prepisite na list za odgovore.

<p>1. Što psiholozi u svojem radu ne smiju obavljati?</p> <p>A. provoditi psihoterapiju B. propisivati lijekove C. izvoditi eksperimente na ljudima D. raditi u bolnicama</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>2. U prvome koraku istraživanja psiholog je postavio problem kako motivacija utječe na brzinu učenja. Koji je njegov idući korak?</p> <p>A. formuliranje hipoteze B. odabir istraživačke metode C. odabir ispitanika D. prikupljanje podataka</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>3. Osoba nakon pada s konja ne može pomicati donje ekstremitete. Između kojih dijelova živčanoga sustava je onemogućena komunikacija?</p> <p>A. maloga i velikoga mozga B. lijeve i desne polutke mozga C. moždanoga debla i velikoga mozga D. leđne moždine i mozga</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>4. Gdje se nalaze živčane stanice koje su aktivne prilikom nesanice?</p> <p>A. u leđnoj moždini B. u malome mozgu C. u moždanome deblu D. u limbičkome sustavu</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>

PSI D-S003




01


<p>5. Neki dijelovi stare fotografije su izbledjeli. Unatoč tomu u našoj se percepciji automatski popunjavaju izbledjeli dijelovi koje vidimo kao smislenu cjelinu. Kako se naziva ovo geštaltističko načelo?</p> <p>A. načelo sličnosti B. načelo blizine C. načelo zatvaranja D. načelo simetrije</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>6. Koji se test rabi za dokazivanje automatskoga odvijanja percepcije?</p> <p>A. Binetov test B. Test tematske apercepcije C. Rorschachov test D. Stroop test</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>7. Koja emocija ima univerzalnu ekspresiju?</p> <p>A. sram B. srdžba C. ljubav D. ponos</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>8. Zbog velikoga požara priprema se evakuacija stanovništva s kopna na slabo naseljeni otok. Ljudi će sa sobom moći ponijeti ograničeni broj stvari. Što će, prema Maslowljevoj hijerarhiji motiva, ljudi prvo uzeti?</p> <p>A. osobne dokumente B. novac C. fotografije svoje obitelji D. hranu</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>9. Kako biste uspješno odgovorili na pitanja iz ovoga testa, tijekom informacija iz Vašega pamćenja je:</p> <p>A. iz dugoročnoga u kratkoročno B. iz dugoročnoga u senzorno C. iz kratkoročnoga u dugoročno D. iz senzornoga u dugoročno</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>

PSI D-S003



01

<p>10. Mali Marko sve starije osobe oslovljava s „djede”. Kako se naziva ova pojava kod učenja?</p> <p>A. skriveno učenje B. diskriminacija podražaja C. učenje oblikovanjem D. generalizacija podražaja</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>11. Kojemu temperamentu, prema Hipokratu, pripadaju ljudi koji burno, naglo i eksplozivno reaguju?</p> <p>A. kolericima B. sangvinicima C. melankolicima D. flegmaticima</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>12. Koji poremećaj ima osoba koja svaku svoju glavobolju ili povremene bolove u tijelu tumači kao simptom teške bolesti?</p> <p>A. shizofreni poremećaj B. poremećaj ličnosti C. somatoformni poremećaj D. anksiozni poremećaj</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>13. U nizu: X X X X Y X X X X X osoba mora precrtati znak koji je drukčiji od ostalih. Istraživanja su pokazala da je brzina kojom osoba procesira informacije pri obavljanju ovakvih jednostavnih zadataka povezana:</p> <p>A. s kreativnošću B. sa spolom C. s obrazovanjem D. s inteligencijom</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>14. Kada fluidna inteligencija postiže svoj maksimalni razvoj?</p> <p>A. u srednjem djetinjstvu B. u adolescenciji C. u zreloom dobu D. u staračkom dobu</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>PSI D-S003</p>	 <p>01</p>

<p>15. Petogodišnja Nina razgovara s tetom na telefon i kaže joj: „Pogledaj moju novu haljinu” i malo se odmiče od slušalice da teta bolje vidi. Kako se naziva ovo obilježje Ninina mišljenja?</p> <p>A. animizam B. konkretnost C. egocentrizam D. konzervacija</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>16. U kojem je razdoblju do kraja razvijeno logičko i apstraktno mišljenje?</p> <p>A. u predoperacionalnome razdoblju B. u razdoblju formalnih operacija C. u razdoblju konkretnih operacija D. u senzomotornome razdoblju</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>17. Koji je socijalni psiholog proveo istraživanje u kojem je pokazao kako nastaje sukob među grupama?</p> <p>A. S. Milgram B. A. Bandura C. M. Sherif D. S. Asch</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>18. Pred komisijom polažete važan ispit. Gradivo niste jako dobro naučili, ali pred komisijom pokazujete još manje znanja nego kod kuće kad ste ponavljali. Kako se naziva ova pojava?</p> <p>A. difuzija odgovornosti B. socijalna interferencija C. socijalna facilitacija D. efekt promatrača</p>	<p>A. <input type="checkbox"/> B. <input type="checkbox"/> C. <input type="checkbox"/> D. <input type="checkbox"/></p>
<p>PSI D-S003</p>	 01

II. 'GROZDOVI' ZADATAKA

'Grozdovi' zadataka sadrže više zadataka vezanih za jedan uvodni tekst.

U ovome dijelu ispita zadana su tri teksta koji opisuju različite situacije koje se odnose na neko od područja ponašanja ili doživljavanja koje izučava psihologija.

Pozorno pročitajte prvi tekst.

U disko klubu ste u kojem je mračno. U početku vrlo slabo vidite, a onda polako počinjete razaznavati stvari i ljude. U jednome trenutku prijatelj Vam se obraća i govori broj agencije s kojom trebate dogovoriti putovanje. Zapisujete broj i spremate papirić u džep. Odjednom čujete jednu pjesmu i srce Vam počinje brže kucati jer ste je uvijek slušali u društvu osobe koju ste voljeli.



Zadatci kratkih odgovora

U sljedećim zadatcima trebate odgovoriti kratkim odgovorom (od jedne do nekoliko riječi ili jednostavnom rečenicom).

Odgovore upišite na predviđeno mjesto u ovoj knjižici.

Ne popunjavajte prostor za bodovanje.

19. Ulaskom u mračnu sobu s dnevnoga svjetla u početku ništa ne vidimo, a onda postupno počinjemo razlikovati stvari i ljude. Kako se naziva ta pojava?

0

1

2

bod

20. Koji raspon frekvencija zvukova prosječan, zdrav čovjek može čuti?

0

1

2

bod

21. Kako se naziva proces koji omogućuje da se u bučnoj prostoriji usmjerite na prijateljev glas?

0

1

2

bod

22. Kako se naziva faza pamćenja u kojoj se nalazio telefonski broj dok ste ga zapisivali?

0

1

2

bod

PSI D-S003



02

23. U kojem režnju kore velikoga mozga nastaje percepcija glazbe?

0
1
2

bod

Zadatak produženoga odgovora

U sljedećem zadatku trebate odgovoriti s nekoliko rečenica, jasno i sažeto, usmjeravajući se na ono što je bitno za zadatak.

Odgovor upišite na predviđeno mjesto u ovoj knjižici.

Ne popunjavajte prostor za bodovanje.

24. Na temelju primjera koji se spominje u zadnjoj podcrtanoj rečenici teksta nacrtajte shemu klasičnoga uvjetovanja sa svim potrebnim koracima i elementima iz kojih je vidljivo učenje putem klasičnoga uvjetovanja.

0
1
2
3

bod

Pozorno pročitajte drugi tekst.

Nakon tri sata boravka u disku već ste jako gladni i spremate se na odlazak. Razmišljate o sutrašnjim obvezama. Čeka Vas cjelodnevno učenje i to baš predmeta koje ne volite. No, znate da ih morate učiti jer donose bodove za upis na željeni fakultet. U zadnje vrijeme osjećate da ste pod velikim stresom. Imate mnogo različitih obveza – školu, treninge i tečaj stranih jezika. Često ne stizete sve poslove dobro i kvalitetno obaviti i to Vas čini nezadovoljnima.

Na izlazu iz diska susrećete ekipu koja je zabavna i s kojom se uvijek dobro provodite. Slave Dinino prvo mjesto na Državnome natjecanju iz Matematike (što ti nije čudno jer je ona u kategoriji darovitih učenika) i Zvonkovu nagradu za najoriginalniji omot CD-a.

PSI D-S003



00

Zadatci kratkih odgovora

U sljedećim zadacima trebate odgovoriti kratkim odgovorom (od jedne do nekoliko riječi ili jednostavnom rečenicom).

Odgovore upišite na predviđeno mjesto u ovoj knjižici.

Ne popunjavajte prostor za bodovanje.

<p>25. Kako se naziva struktura u velikome mozgu koja regulira osjećaj gladi?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>26. Koja Vas vrsta motivacije potiče na učenje predmeta koji se spominju u tekstu?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>27. Kako se naziva sukob motiva kada morate učiti predmete koje ne volite, ali Vam donose bodove za upis na željeni fakultet?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>28. Ako Dina ima 15 godina i IQ 140, kolika je njezina mentalna dob?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>

PSI D-S003



02

29. Kojoj Zvonkovej sposobnosti pripisujemo dobivanje nagrade za najoriginalniji omot CD-a?

0
1
2

bod

Zadatak produženoga odgovora

U sljedećem zadatku trebate odgovoriti s nekoliko rečenica, jasno i sažeto, usmjeravajući se na ono što je bitno za zadatak.

Odgovor upišite na predviđeno mjesto u ovoj knjižici.

Ne popunjavajte prostor za bodovanje.

30. U koju vrstu stresora spadaju različite obveze koje se spominju u tekstu (poput škole, treninga, tečaja stranih jezika)? Opišite dva načina suočavanja sa stresom.

0
1
2
3

bod

PSI D-S003



02

Pozorno pročitajte treći tekst.

Mila je vedra, vesela i otvorena osoba. S nekolicinom vršnjaka upoznala se preko *Facebooka*. Žele smanjiti nasilje među mladima. Čuju se gotovo svakodnevno, a sastaju se jednom tjedno. Pokrenuli su različite akcije. Jedna od njih je da žrtve nasilja razgovaraju sa svojim vršnjacima koji su nasilnici. Osobito je dojmljiv bio razgovor s dječakom kojega je napala skupina nepoznatih mladića. Od toga događaja on ima stalne noćne more, strahove i prisilne misli. Njegovom su pričom mladi nasilnici bili potreseni. Začudujuće je to da su mnogi nasilnici u individualnome kontaktu dragi i suosjećajni ljudi, ne mnogo različiti od svojih žrtava.

Mila vjeruje da svijet može biti bolje i pravednije mjesto ako se svi potrudimo i poštujemo moralna načela. Iako Milini roditelji smatraju da Mila ne će promijeniti svijet i da je život pun prepreka i kompromisa, podržavaju je u njezinoj akciji. Ponosni su da je izrasla u takvu djevojku. Tomu je pridonio i njihov odgoj pun ljubavi i topline, ali uz poštivanje dogovora i postavljenih pravila.

PSI D-S003



00

Zadatci kratkih odgovora

U sljedećim zadacima trebate odgovoriti kratkim odgovorom (od jedne do nekoliko riječi ili jednostavnom rečenicom).

Odgovore upišite na predviđeno mjesto u ovoj knjižici.

Ne popunjavajte prostor za bodovanje.

<p>31. Kojoj dimenziji pet faktorskoga modela ličnosti odgovara opis Miline ličnosti (vedra, vesela i otvorena osoba)?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>32. Koja dva bitna obilježja Milu i njezine poznanike čine grupom?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>33. Od kojega poremećaja pati dječak koji je bio žrtva nasilja?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>34. Kako se naziva mišljenje Milinih roditelja koje je suprotno njezinomu idealizmu?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>

PSI D-S003



02

35. Kako se naziva odgojni stil Milinih roditelja?

0
1
2

bod

Zadatak produženoga odgovora

U sljedećem zadatku trebate odgovoriti s nekoliko rečenica, jasno i sažeto, usmjeravajući se na ono što je bitno za zadatak.

Odgovor upišite na predviđeno mjesto u ovoj knjižici.

Ne popunjavajte prostor za bodovanje.

36. Rabeći primjer iz teksta, mehanizmima socijalnoga utjecaja objasnite zašto se ponašanje osobe u individualnome kontaktu može bitno razlikovati od njezina ponašanja u grupi.

0
1
2
3

bod

PSI D-S003



02

III. ZADATCI KRATKIH ODGOVORA

U sljedećim zadacima trebate odgovoriti kratkim odgovorom (od jedne do nekoliko riječi ili jednostavnom rečenicom).

Odgovore upišite na predviđeno mjesto u ovoj knjižici.


Ne popunjavajte prostor za bodovanje.


<p>37. Koja se grana primijenjene psihologije bavi ljudima koji se teško nose sa svakodnevnim životnim situacijama i neprimjereno se suočavaju s problemima?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>38. Koji pristup u psihologiji odbacuje utjecaj psihičkih procesa poput motivacije i emocija na naše ponašanje?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>39. Koju je istraživačku metodu najbolje primijeniti ako se žele ispitati spolne razlike u ponašanju djece vrtićkoga uzrasta?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>40. Kako glasi ime i prezime oca znanstvene psihologije?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>


PSI D-S003




02

<p>41. Kako se nazivaju neuroprijenosnici koji su prirodni ublaživači boli, a luče se i tijekom tjelovježbe?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>42. Koja žlijezda zbog smanjenoga izlučivanja hormona rasta može uzrokovati patuljasti rast?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>43. Kako se nazivaju receptorske stanice za vid?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>44. Kada stavimo vunenu kapu na glavu, osjećamo bockanje. No, nakon nekoga vremena bockanje više ne osjećamo. Kako se naziva ova pojava?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>45. Kako se naziva emocionalno stanje visokoga intenziteta, a kratkoga trajanja?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>PSI D-S003</p>	 <p>02</p>

<p>46. Kako se naziva psihički proces koji usmjerava naše ponašanje prema cilju?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>47. Koji činitelj određuje veliku sličnost kvocijenta inteligencije jednojajčanih blizanaca?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>48. Istim testom inteligencije skupina učenika testirana je u razmaku od 6 mjeseci. Oba puta postigli su slične rezultate. Koju mjernu karakteristiku testa potvrđuje ovakav rezultat?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>49. Psiholozi su kroz dulji niz godina pratili školske ocjene učenika i uspoređivali ih s rezultatima dobivenima u testovima inteligencije. Koju su istraživačku metodu razvojne psihologije primijenili?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>50. Vodite tečaj plivanja. Na prvome satu djeci morate pokazati tehniku kraul plivanja. Koju vrstu dugoročnoga pamćenja morate aktivirati da uspješno obavite zadatak?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>PSI D-S003</p>	 <p>02</p>

<p>51. Jadranka nije mogla upamtiti svoj novi broj mobitela jer je bio sličan prethodnom. Kako se naziva ova vrsta interferencije?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>52. Koža ljudi koji su cijeli svoj radni vijek proveli na otvorenome pod utjecajem hladnoće, sunca, vjetra i kiše je izborana. Kako se naziva ova vrsta starenja?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>53. Ana, Meri i Kate dobile su negativnu ocjenu. Ana je to doživjela kao nepravdu i subjektivnost profesora te je odmah krenula u oštru raspravu s njim. Meri je to bio dokaz nedovoljnoga učenja, osjećala se krivom i zaplakala je. Kate je samo odmahнула rukom i nastavila pričati s prijateljima. Čime se objašnjavaju ove razlike u doživljavanju, mišljenju i ponašanju između Ane, Meri i Kate?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>54. Radnik pod cijenu otkaza ne želi potpisati lažne putne naloge. Koji je dio ličnosti prema Freudu zaslužan za ovakvo ponašanje?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>55. O kakvoj se agresiji radi kada Vam roditelj odbije dati novac za koncert zbog neispunjenih obveza, a Vi prilikom ulaska u svoju sobu snažno zalupite vratima?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>PSI D-S003</p>	 <p>02</p>

<p>56. Kako se u socijalnoj psihologiji naziva pojava da uvjerenje učiteljice o pojedinim učenicima utječe na rezultate koje oni postižu?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>57. Poslodavac ima predrasude prema ženama i onemogućuje im napredovanje u poslu. Kako se naziva ovaj oblik ponašanja?</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>IV. ZADATCI PRODUŽENIH ODGOVORA</p> <p>U sljedećim zadacima trebate odgovoriti s nekoliko rečenica, jasno i sažeto, usmjeravajući se na ono što je bitno za zadatak. Odgovore upišite na predviđeno mjesto u ovoj knjižici. Ne popunjavajte prostor za bodovanje.</p>	
<p>58. Objasnite tri spoznaje iz područja psihologije učenja i pamćenja koje olakšavaju učenje gradiva.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>59. Objasnite opću funkciju autonomnoga (vegetativnoga) živčanoga sustava i funkciju njegovih dvaju dijelova.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>0 <input type="checkbox"/></p> <p>1 <input type="checkbox"/></p> <p>2 <input type="checkbox"/></p> <p>3 <input type="checkbox"/></p> <p>bod</p>
<p>PSI D-S003</p>	 <p>02</p>

60. Četverogodišnja Marija ne voli mlijeko. Mama uporno traži da Marija popije mlijeko. Ulila je 2 dl mlijeka u visoku čašu i 2 dl mlijeka u široku čašu te je Mariji dala da izabere. Koju će čašu izabrati Marija? Navedite naziv načela Marijina razmišljanja i objasnite ga.

0

1

2

3

bod

61. Napišite klasičnu formulu za izračunavanje kvocijenta inteligencije. Objasnite zašto ta formula nakon adolescencije više nije prikladna mjera za izražavanje nečije inteligencije.

0

1

2

3

bod

PSI D-S003



02

62. Što je apsolutna i diferencijalna osjetljivost? Navedite dva zanimanja za koja su one važne.

0
1
2
3

bod

63. Objasnite što je psihoterapija navodeći barem tri različite i bitne informacije.

0
1
2
3

bod

PSI D-S003



02

Američko obrazovanje za hrvatske projekte

Marko Slunjski danas je izvršni direktor u konzultantskoj tvrtki Sense Consulting, a iz njega je 15 godina iskustva na domaćim i međunarodnim projektima upravljanja i poslovnog savjetovanja. Tijekom svog radnog vijeka specijalizirao se za rad na upravljanju projektima i poslovnim sustavima, reorganizaciji, troškovnom restrukturiranju, re-inženjeringu poslovnih procesa, upravljanju investicijskim ciklusom i projektima EU. Njegovu je kvalitete uz mnoge tvrtke prepoznala i Vlada Republike Hrvatske, gdje je radio kao zamjenik voditelja posebne jedinice za Hitrorez. To su samo neke od njegovih kompetencija i znanja, koja je kao mnogi današnji uspješni menadžeri utemeljio odabirom fakulteta. Naime, Slunjski je dio prve generacije studenata Američke visoke škole za management i tehnologiju u Dubrovniku, koju je upisao još 1997. godine. Dok su mnogi na to gledali sa sumnjom, s obzirom na to da je bilo riječ o prvoj generaciji, on je kao i mnogi danas bio svjestan činjenice da se američko poslovno obrazovanje smatra najboljim na svijetu. Između teoretiziranja unutar starih metoda i primijenjenog znanja, odlučio se za nove metode učenja uz praksu, koje mu je pružio ACMT. Tijekom četverogodišnjeg studija, osim izučavanja teorije imao je priliku ići na zanimljive stručne prakse u Hrvatskoj i inozemstvu, gdje je koristio i materijalizirao stečena znanja, isto kao što mu se pružila prilika da si osigura poziciju za buduće zaposlenje. Tijekom školovanja i prakse istražio je razne pozicije i iskoristio mogućnost da se okuša u sektorima koji se najbolje uklapaju u njegova interesna područja, poput sektora strateškog razvoja i investiranja u „Lura d.d.“ i „Zagrebačkoj banci“. Akademski, Slunjski je imao priliku izabrati između poduzetništva i ljudskih potencijala, dok danas, 14 godina poslije, studenti mogu uz postojeća usmjerenja odabrati i između novih, kao što su in-



Mladi poduzetnik Marko Slunjski svoje današnje uspjehe zahvaljuje ulaganjima u obrazovanje

formacijske tehnologije i međunarodno poslovanje, na još jednoj lokaciji, u Zagrebu. Vjerujući u važnost obrazovanja, Slunjski je nastavio s ulaganjem u edukaciju završivši MBA program, program Rochesterskog instituta za tehnologiju, isto kao i ACMT.

Marku je, prema njegovim riječima, ACMT pružio savršene temelje i znanja poput projektnog pristupa i prezentiranja, rad u multidisciplinarnim timovima, te aktivno korištenje engleskog jezika. Naime, studenti primjenu naučenog moraju pokazati i u izradama brojnih projekata, od selektiranja projektne ideje do izrade cjelokupne dokumentacije i prezentacije, koji su dio njihovih ocjena. Markov današnji posao, koji uključuje razne projekte od investiranja i restrukturiranja tvrtki, provođenja programa EU, do regulatornih reformi u Egiptu, Vijetnamu i Siriji, uvelike su olakšali znanja i iskustva stečena tijekom studija i prakse. Poseban naglasak Marko stavlja na činjenicu da su ve-

ćina predavača tijekom studija bili profesionalci i eksperti u svom području, ljudi s iskustvom. U konačnici, stečeno znanje u kombinaciji s izvanrednim engleskim, u današnjem mu poslovanju predstavlja primjenu naučenog. S fakulteta je izašao s hrvatskom i američkom diplomom, koja mu je otvorila i mogućnost zaposlenja i poslovanja u inozemstvu.

Dekan ACMT-a tom je prilikom izjavio: « Ponosan sam na naše diplomante, koji su danas na tako visokim pozicijama, gdje između ostalog aktivno kreiraju budućnost vlastite zemlje. Njima je ACMT pružio temeljna znanja i praktično iskustvo, dok su oni to svojim kvalitetama nadogradili, i uz brandiranje samih sebe ojačali ACMT kao instituciju i prije svega kao odskočnu dasku za mnoge potencijale koji se kriju u mladima. Konstantno se trudimo napredovati i pružati nove mogućnosti, a Marko Slunjski, kao jedan od naših diplomanata, dokaz je da to uspješno radimo.»

R·I·T

AMERICAN COLLEGE OF
MANAGEMENT AND TECHNOLOGY

www.acmt.hr



Od sada na dvije lokacije:
Zagreb &
Dubrovnik

Prijavi se odmah!

Osiguraj si mjesto i stipendiju prije rezultata državne mature.
Fond stipendija preko **1.800.000 kn**

*Vrhunsko
obrazovanje.
Svjetske
mogućnosti.*

Stručni studiji:
Informacijske tehnologije
Međunarodno poslovanje
Service Management

Tel: 020 433 000 e-mail: prijave@acmt.hr



Najtemeljitija priprema ZA MATURU

Baš onako kako želim!

Svi materijali usklađeni s Ispitnim katalogom NCVVO-a za državnu maturu

Priručnici za učenike gimnazija, strukovnih i umjetničkih škola, prema specifičnim zahtjevima državne mature
Za višu i osnovnu razinu ispita!



Dunja Nöthig Hus
Mirjana Mazalin Zlonoga

KEMIJA NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz kemije

Dubravka Bouša
Marija Gazzari
Žarko Gazzari

HRVATSKI JEZIK NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz hrvatskog jezika

Ružica Vuk
Suzana Nebeski Hostić

GEOGRAFIJA NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz geografije

Dubravka Bouša
Marija Gazzari
Žarko Gazzari

ESEJ ZA 5...

i drugi oblici pisanih uradaka (s vježbenicom) za pripremu ispita iz hrvatskoga jezika na državnoj maturi

Kristina Rismondo
Sanja Nejašmić

LIKOVNA UMJETNOST NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz likovne umjetnosti

Natalija Palčić
Marijana Švenda Lekić
Marija Mešić Škorić
Melita Todorović

PiG

NA DRŽAVNOJ MATURI
priručnik za pripremu ispita državne mature iz politike i gospodarstva

Karolina Brleković
Jelena Noskov

MATEMATIKA NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz matematike

- osnovna razina (B)
- viša razina (A)

Antonia Božić
Goran Božić

FIZIKA

NA DRŽAVNOJ MATURI
priručnik za pripremu ispita državne mature iz fizike

Sanja Mikulić
Mišo Rašan
Dalibor Sumpor

BIOLOGIJA NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz biologije

Miroslav Šašić

POVIJEST NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz povijesti

Jelena Bekić
Ivana Skvrce Kramarić

TALIJANSKI JEZIK NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz talijanskog jezika

Nina Karković

FRANCUSKI JEZIK NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz francuskog jezika

RAZINA A2/B1



Stephen Hindlaugh
Melita Jurković
Brankica Bošnjak Terzić

ENGLJSKI JEZIK NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz engleskog jezika

Irena Horvatić Čajko
Irena Lasić

NJEMAČKI JEZIK NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz njemačkog jezika

RAZINA B2

+2 CD-a



RAZINA A2



Ljubica Maljković
Johanna Gregetz

NJEMAČKI JEZIK NA DRŽAVNOJ MATURI

priručnik za pripremu ispita državne mature iz njemačkog jezika

RAZINA A2

RAZINA B1

+2 CD-a



RAZINA A2

RAZINA B1

+2 CD-a



Školska knjiga, d.d.
Masarykova 28, 10000 Zagreb
tel. 01/6394 055, 01/4830 493
www.skolskajniga.hr
www.drzavnatura.com

